

Sennels Børnehave

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Sennels Børnehave har gennem de senere år gennemgået en massiv udvikling, som på de fleste områder har redefineret institutionen positivt.

Sennels Børnehave er et dagtilbud af høj kvalitet, hvor legen og børneperspektivet er det grundlæggende for praksis. Der er fagligt dygtige, nærværende og engagerede medarbejdere, som altid følger børnenes spor.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Sennels Børnehave
27. september 2022
Kristian Jensby

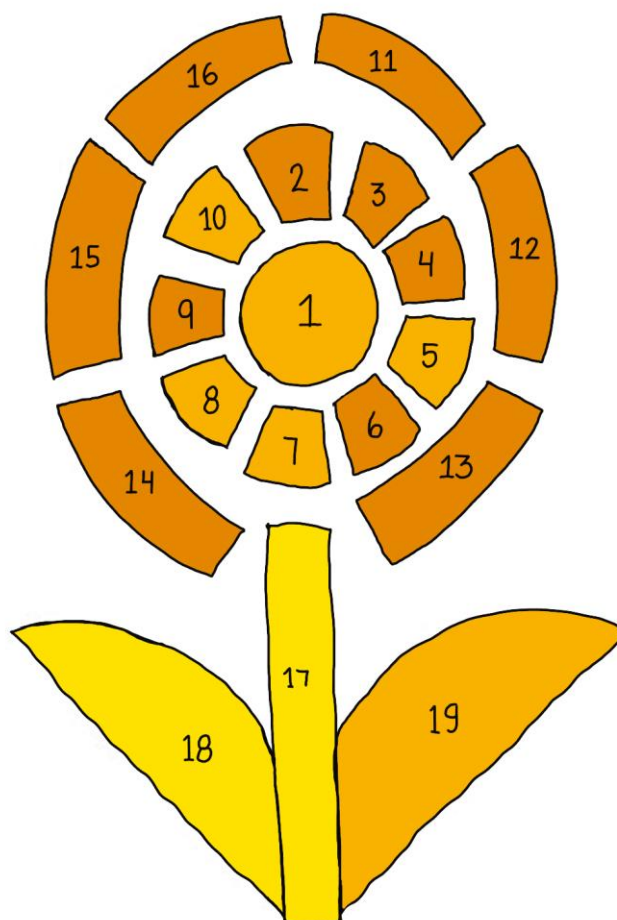
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Sennels Børnehave

Dato: 27.09.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi har haft kick-off uge og haft emnerne oppe på personalemøder.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 6 – antal timer i alt: 210

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer: 35

Antal ikke pædagogisk uddannede: 3 – Antal timer i alt: 95 (340)

Fordeling i %: 62/38

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: Efterår 2021

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: september 2021

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø, Thisted kommune

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Foråret 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: Under udarbejdelse

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der er meget fokus på udeliv og udemiljø, og særligt udendørs er der mange rum og muligheder for forskellige lege og aktiviteter. Legen prioriteres højt og der er meget legende voksne, som deltager i legene sammen med børnene. Der er plads til alle lege og alle lege understøttes. Der veksles mellem børne- og voksenstyrede lege.

Forældrerepræsentanten har været forælder i institutionen i 10 år og har gennem de seneste år set institutionen gennemgå en stor udvikling ”på den rigtig gode måde”. Det bemærkes videre, at man som forælder er godt orienteret om kommunale fokuspunkter mv.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der er daglige vokseninitierede aktiviteter, som oftest tilrettelægges med udgangspunkt i børneperspektivet.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Der er stort fokus på børneperspektivet. Aktiviteter tager ofte udgangspunkt i det, som optager børnene. Forældrerepræsentanten bemærker, at de voksne altid indgår i børnenes selvinitierede lege og aktiviteter.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er fokus på børnenes læring i rutinesituationerne. Børnene guides og vejledes, så deres selvhjulpethed udvikles. Der er fokus på dialogen og der udvikles på de fysiske omgivelser/rammer ift. rutinesituationerne - eks. kan man i garderoben og på toilettet læse bøger, mens man venter osv.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Der er pædagogik hele dagen - hver dag.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

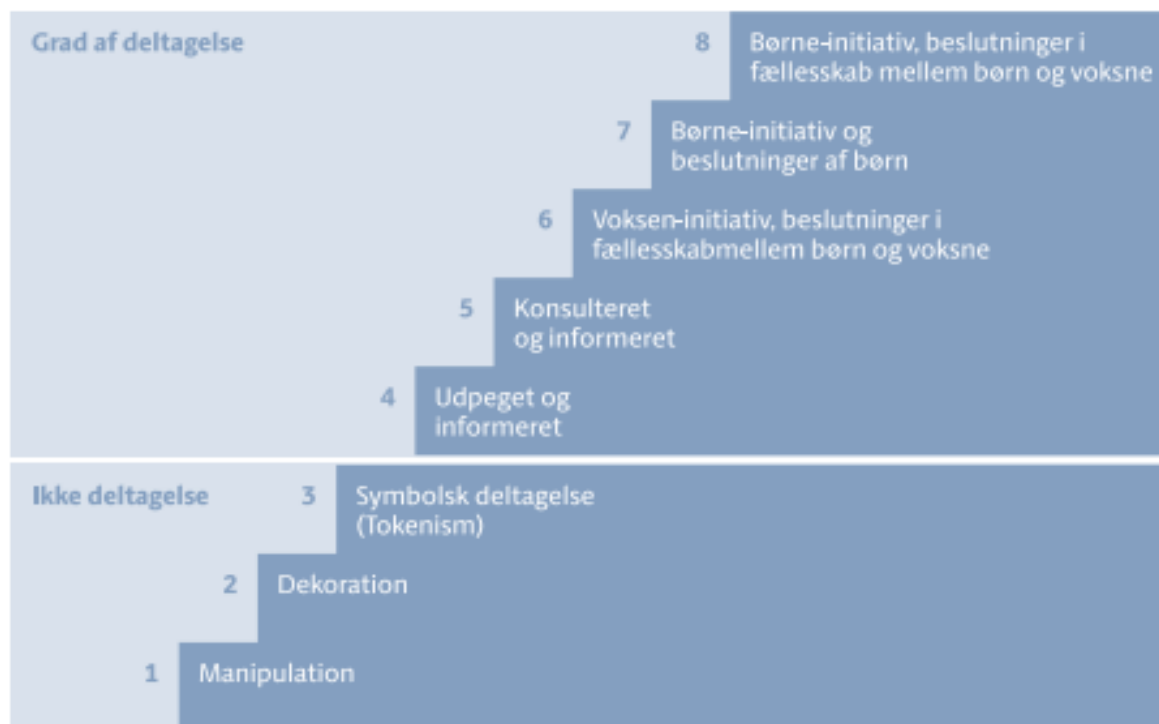
Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser en sammenklippet video bestående af små videoklip og billeder med forskellige lege. Der er klip hvor børn leger selv og med voksne.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Der er medbestemmelse i lege og aktiviteter helt generelt. Børnene og gode til at tage initiativ, og de voksne følger altid børnenes spor. Børnenes perspektiv tages ind i tingene og der er fokus på, at børnene har frihed til at vælge, hvad de gerne vil lege med.

Der arbejdes med demokratisk dannelse gennem afstemning – børnene kan eks. Stemme om, hvor de skal hen på tur mv.

De voksne er altid tæt på børnene i lege og aktiviteter, og understøtter alles aktive deltagelse. Hvis børnene har svært ved at være aktivt deltagende i fællesskaberne, kan der bl.a. sættes ting i gang med udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

3-6-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der er overordnet 3 grupper i børnehaven. Der arbejdes med at inddrage alle børn i fællesskaberne gennem leg og aktivitet i og på tværs af grupperne.

Der laves pt relationscirkler på børnene for at skabe overblik over, om man er omkring dem alle.

Der er stort fokus på, at alle børn har gode relationer og fællesskaber i "årgangsgrupperne". Dette er der meget fokus på ift. de ældste børn, så det sikres, at de har noget socialt med sig, når de starter i skole.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Beskriv:

Der er et godt forældresamarbejde, hvor den daglige kontakt vægtes. Der er løbende samtaler med forældrene, hvor personalet rådgiver og sparrer med forældrene og der sættes ting i gang sammen. Det italesættes, at der samarbejdes om alt vedrørende børnene.

Forældrerepræsentanten bemærker, at der er et godt forældresamarbejde, og at samarbejdet fungerer rigtig godt. Som forældre føler de, at de kender alt personalet - men har en særlig god kontakt til "primærpædagogen", som følger barnet gennem børnehavetiden.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der anvendes samtalekort ved forældresamtaler, som tager udgangspunkt i læreplanen. Der arbejdes desuden med relationscirkler, pædagogiske observationer og dialoger om børnenes trivsel. Dagtilbudstermometeret bruges også ift. at undersøge børnenes trivsel.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der arbejdes med tidlig opsporing gennem samarbejdet med dagplejen ved overlevering til børnehaven og gennem opstartssamtaler. Desuden via trivsels-, sprog- og motorikvurderinger samt pædagogiske observationer.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der laves handleplaner i samarbejde med PPR, familieafdelingen mv. Hverdagen kan desuden tilpasses til det enkelte barn, så der differentieres ift. de enkelte børns behov.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Skolen, dagplejen, mv.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Yderligere ved behov.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Efter nytår er børnene jævnlige med til morgensang på skolen og med på ture. Der følges en struktureret plan med skolen. Omkring efterårsferien er børnehaven med i skolens motionsdag.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der er bl.a. lavet en ressourcebank af forældrerådet med alle mulige tilbud i lokalsamfundet. Der har været samarbejde med politi, ambulance osv. som har besøgt institutionen. Kirken besøges til jul og der er ofte besøg på skolen. Børnehaven udnytter de muligheder der er i lokalsamfundet og er gode til at komme ud.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der udføres børne- og forældreinterviews, relationscirkler, trivsels-, sprog- og motorikvurderinger, som kan afstedkomme handleplaner. Der dokumenteres ift. aktionslæringsforløb - men det kan være en udfordring. Der dokumenteres desuden med billeder og opslag på Aula. Personalet vurderer selv, at de kan blive bedre til dokumentation.

Der er dog en god evalueringskultur, men det vurderes at kunne systematiseres yderligere. Der evalueres til de løbende personalemøder hver 3. uge.

Dokumentation og evaluering bidrager til at udvikle praksis.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der vil efter tilsynet arbejdes med institutionens læreplan. Læreplanen skal skrives om og der skal skabes ejerskab over den. Der vil desuden være fokus på at udvikle evalueringskulturen i institutionen og udbrede kendskabet til aktionslæring.
