

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Sennels Børnehave

Februar 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Siden november 2019 har Sennels Børnehave haft fokus på en omorganisering, der gjorde det mere tydeligt, at børnene i Sennels Børnehave tilbydes samme kvalitet i hele deres børnehaveperiode.

Derfor har hele læringsmiljøet i Sennels Børnehave været igennem en stor udvikling.

Fokus har været at samle Sennels Børnehave til en samlet børnehave til trods for, at det består af 2 fysiske huse.

Dette er blandt kommet til udtryk ved at aldersopdele stuerne fra 1. maj 2020. Hvert år roterer børnene og deres primær- og sekundære voksne børnehaven lokaler.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i Sennels Børnehave fokus på at implementere Auktionslæring som en del af vores systematiske evaluering kultur. Lige præcis denne evaluering er blandt andet lavet med udgangspunkt i auktionslæring.

Fokus er, at Sennels Børnehave, hvert år har minimum to dybdegående evalueringer af læringsmiljøer og deri den pædagogiske praksis ved brug af auktionslæring, så børnehaven og dets personale er i konstant udvikling, hvor praksis og læringsmiljøer tilpasses individer og børnegrupper.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

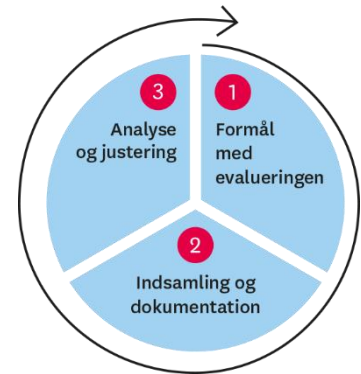
Vi har arbejdet meget aktivt med flere målsætninger.

Vi har blandt andet haft ”natur-dag” hvor hele børnehaven tager på tur, væk fra børnehaven. Her har børnene et inspirerende og anderledes læringsmiljø, hvor relationer og fællesskaber udmønter sig anderledes end hjemme på vores matrikel. Vi ønskede at have mere fokus på det æstetiske læringsmiljø i form af

musik, derfor har Krabber og Muslinger besøg af musik-Jørgen hver uge. Hele børnehaven følger årets gang og der udvikles emner, som kan give anledning til yderligere fokus ord, aktiviteter, sange, danse og meget mere.

Corona har på nogle områder udfordret den pædagogiske praksis, i forhold til den lokale styrkede læreplan for Sennels Børnehave.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At give børnene i Sennels Børnehave den samme gode kvalitet, uanset hvilket fysisk hus barnet har base.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børneinterviews – med udgangspunkt i om børnene oplever at de går i en fællesbørnehave med de andre børn, børn som har base et andet sted i børnehaven.

Forældreinterview – med udgangspunkt i om de oplever at Sennels Børnehave er en samlet børnehave trods vi er fordelt på to fysiske huse. Og hvilke fordele samt ulemper de oplever i den nye omorganisering

Billeder – Gennem et år har personalet løbende taget billeder af deres praksis og derved samlet dokumentation

Tilsyn – Det pædagogiske tilsyn gav mulighed for at se observationer af den pædagogiske praksis gennem tilsynsførendes øjne og ører. Samtidig var der en dialog mellem et forældrerådsmedlem, en medarbejder, leder og tilsynsførende.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Resultater af den samlede dokumentation gjorde os nysgerrig på:

Om alle børn trives ved at være en del af børnehavens store udeareal, om det kunne være en ide at opdele, så de yngste havde en afdeling af legepladsen for dem selv, men samtidig at de kunne bevæge sig frit med de andre grupper.

Hvor meget risikofyldt-leg er godt, er der en grænse og hvor er den. Er personalet enige i hvorledes børnene kan og må udnytte det læringsmiljø børnene har i Sennels Børnehave; at klatre højt i træer, hoppe ud fra tårnet, slåskampe osv.

Vi oplever at børnene er klar over at de har en fast gruppe. Vi oplever ligeledes, at så snart børnene har mulighed er der plads og tid til relationer på tværs af grupper da vi prioritere at være ude. Ude er alle voksne og deres forskellige kompetencer til rådighed for børnene. Derved er der relationer på tværs af børnegrupper og de voksne har mulighed for at være en aktiv del af børnene læringsmiljøer, hvor alle børn har muligheden for at benytte sig af de forskellige voksnes kompetencer. Samtidig er der primær, sekundære omsorgspersoner i barnets gruppe (muslinger, krabber og søstjerner) der har en ekstra fokus på det enkeltes barns trivsel og udvikling og deri også samarbejdet med forældre. Det giver børnene ro og nærvær at det hører til et mindre fællesskab. Derudover har børnene små spisefællesskaber, hvor de er få børn og en voksen.

I Sennels Børnehave er det blevet tydeligt at børnene trives, lærer og leger med voksne der fordyber sig. Derfor er det vigtigt, at personalet i børnehaven fordyber sig med børnene, er nærværende både når børnene leger uafhængig af en voksen, med en voksen inddraget og i en aktivitet/leg de voksne er styrende i.

Vi oplever at børnene idet der optager dem, danner nye relationer og udvikler sig socialt. I Sennels Børnehave vil vi fortsætte med at have fokus på, at voksne leger.

Personalet i Sennels Børnehave, vil have fælles fodslag i, at vi fremadrettet bør være mere afventende, når vi oplever børn i konflikter.

Ud fra vores evaluering er personalet kommet frem til, at de voksne ikke altid kender udgangspunktet for det, der kan opleves som en konflikt (eksempelvis mellem 2 børn). I Sennels Børnehave vil vi give børnene plads til, at de selv kan lære at løse konflikter i samvær med hinanden. De voksne vil fortsat støtte, hvis de oplever at der skal flere kræfter til at løse denne konflikt.

Gennem forskellige fælles emner det sidste år, er der i Sennels Børnehave blevet sat fælles fodslag. I efteråret 2020 havde vi blandt andet emneuge om æbler i hele børnehaven. Æbleemnet gav ekko ud i lokalsamfundet. Gennem æbler, fik vi inddraget lokalsamfundet som bidrog med massevis af æbler og forældre og børn kom med æbler fra deres haver.

Gennem aktiviteter (stationer med forskellige æble-aktiviteter) var børnene rundt på hele legepladsen, børnene var medskabende i mange forskellige processer. Nogle børn var optaget af det hele, andre ønskede at observere lidt, andre prøvede blot en ting eller to. Personalet er gennem evaluering kommet frem til at disse forskellige emner på tværs af grupper er medskabende til fællesskabsfølelse. Vi skal dog justere emnerne så det, i et børneperspektiv, giver mening. F.eks. forbinder børn halloween med udklædning og uhygge, men da der i børnehaven var fokus på overgangen fra sommer til vinter, burde emnet hedde "overgang fra sommer til vinter" i stedet for Halloween som børn oftest forbinder udklædning, uhygge og græskar.

I disse emneuger (som oftest følger årets gang) inddrages forældre, vi sender en planche ud med billeder, fokusord måske en sang. Den samme planche bruges i børnehaven. Personalet er gennem evaluering kommet frem til at disse plancher er med til at give børnene en følelse af sammenhæng (Antonovsky). Børnene for igennem samtaler om plancherne; forudsigelighed, håndterbarhed (belastningsbalance) og meningsfuldhed (deltagelse).

I Sennels Børnehave er vi optaget af, at vi har en fantastisk mulighed af at komme på ture i nærområdet. I Sennels Børnehave er vi privilegeret da vi har f.eks. fjord, mark, skov, mose, naboer med høns og mange flere læringsmiljøer i gåafstand. Vi oplever at dette er medskabende til æstetisk, sprogdudvikling, kropslige udfordringer, nye venskaber, selvforståelse, sansning og meget mere. På vores ture er vi Sennels Børnehave optaget af at der skal være plads til spontanitet, børnene skal have medbestemmelse f.eks. i hvor en tur skal gå hen. Personalet skal følge børnenes spor og tage udgangspunkt i det der optager børnene, da det er her børnene bliver optaget af læring og egen udvikling. I Sennels Børnehave skal der være ro til at være i processen fremfor at nå et bestemt mål – dette gør sig gældende i hele børnehavens praksis.

Ud fra den indsamlede dokumentation i forbindelse med evaluering, ses det tydeligt at fælles emner og fælles læringsmiljø er medskabende til et fællesskab, hvor alle voksne også er tilgængelige. Derfor er vi Sennels Børnehave meget udendørs, hvor der er plads til alle. Vi skaber læringsmiljøer for alle i ude-miljøet. Dvs. perler og puslespil ikke er en indendørs aktivitet, vi former miljøet efter børnenes interesse og følger børnenes spor. Vi er ikke kategoriseret som en udebørnehave, ej heller en inde-børnehave, i Sennels Børnehave bruger vi de læringsmiljøer (ude som inde) som giver mening.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ser vi bort fra Covid-19 situationen ønsker vi i Sennels Børnehave især at skabe mere fællesskab på tværs af vores 3 grupper.

Vi er af den overbevisning at de yngste ser op til og spejler sig i de ældste, samtidig giver det de store en ansvarsfølelse og en stor personlig værdi at begå sig og hjælpe de yngste.

Derfor er der i forbindelse med evaluering talt om gå makker (musling – søstjerne). Grupper aktiviteter på tværs, men stadig med små grupper. Dukse-tjans, hvor nogle store skal hjælpe de voksne med muslingernes overtøj osv.

Derudover er vi optaget af de justeringer der også er nævnt i ovenstående afsnit.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Midt i evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan har der været et valg til forældrerådet og der har været udfordringer i at møde fysisk grundet Covid-19 situationen. Derfor er forældreinddragelsen af den styrkede pædagogiske læreplan således, for Sennels Børnehave:

To forældre fra det tidligere forældreråd er blevet interviewet i forbindelse med deres oplevelse af omorganiseringen i Sennels Børnehave. Derudover blev en forælder der har haft børn i børnehaven af flere omgange, de sidste 4 år interviewet. I disse interviews blev der lagt vægt på om forældrene oplever en mere samlet børnehave og hvilke fordele/ulemper de som forældre oplever i forbindelse med de aldersopdelte grupper. Derudover blev forældrene spurgt indtil hvad de ønskede, at Sennels Børnehave kunne gøre bedre for at skabe en samlet børnehave med bedst mulig kvalitet for alle.

Derudover var der indsamlet små citater fra forskellige forældre, over det seneste år.

Alt ovenstående blev brugt i forbindelse med denne udarbejde evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Sennels Børnehave vil vi skabe mere fokus på at de voksne er ens i deres holdninger og praksis. De er forskellige personligheder, men der skal være enighed om de forventninger vi har til hinanden og børnene i læringsmiljøerne.

Eksempel: En voksen ser et barn klatre højt op i et træ, den voksne roser barnet for dets modighed og motoriske evner. 10 minutter senere kommer en anden voksen forbi, barnet er fortsat højt oppe og den voksne bliver bekymret for om barnet vil falde ned. Den voksne beder derfor barnet om at komme ned. Sådanne situationer skaber forvirring hos barnet. Så her taler vi om at den meget lav-praktiske praksis, skal italesættes og der skal sættes en fælles fodslag som alle voksne i børnehaven efterlever.

Derudover vil der (efter Covid-19) situation sættes mere fokus på at danne små fællesskaber på tværs af grupperne. Et eksempel kunne være på ture ud af huset, små projekter på tværs, i hallen osv.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det er vigtigt at den pædagogiske leder ligger flere kræfter i at skabe rum for auktionslæring og gerne støtter medarbejderne i igangsættelsen af denne fremtidigt. Så denne evalueringskultur bliver mere implementeret.

I forhold til denne evaluering har det for personalet givet god mening at tage udgangspunkt i billederne fra årets løb, det har givet rum til faglige samtaler, meningsfulde drøftelser og refleksioner. Fremadrettet vil vi være opmærksomme på at billeder ofte er dokumenterede ”stjerner stunder”. Derfor vil vi være mere opmærksomme på at billede dokumentation kan være med til at give et glansbillede frem for det realistiske billede.

Børneinterviews var ikke nødvendigvis fyldestgørende, og kunne evt. dokumenteres med videopklip og af barnets nære voksne fremfor den pædagogiske leder.

Forældreinterviews var brugbare, da denne dokumentation blev brugt som forældreinddragelse, forslag til justeringer som kom frem under disse interviews, er blandt andet noget af det vi ønsker at fokusere på fremadrettet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske leder vil løbende justere den lokale styrkede læreplan, så den stemmer overens med den praksis vi oplever eller gerne vil justere.

