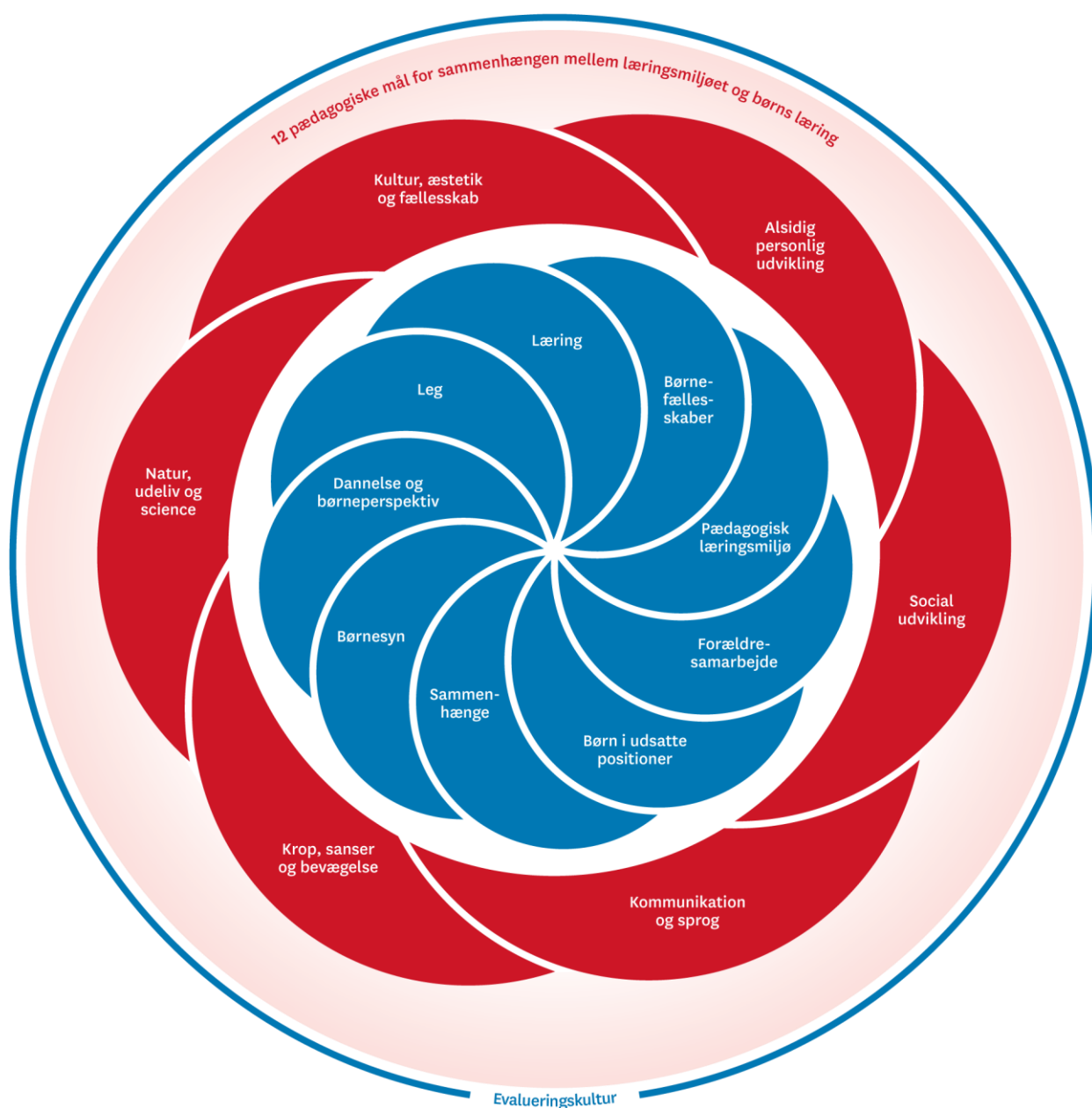


Pædagogisk læreplan for Sennels Børnehave 2020/2021



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikatio-

nen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Sennels Børnehave er beliggende i en landsby i vækst. Vi er en naturlig del af nærmiljøet hvor vi bruger de læringsmiljøer der er til rådighed bl.a. Limfjorden og skoven, som ligger i gåafstand fra børnehaven.

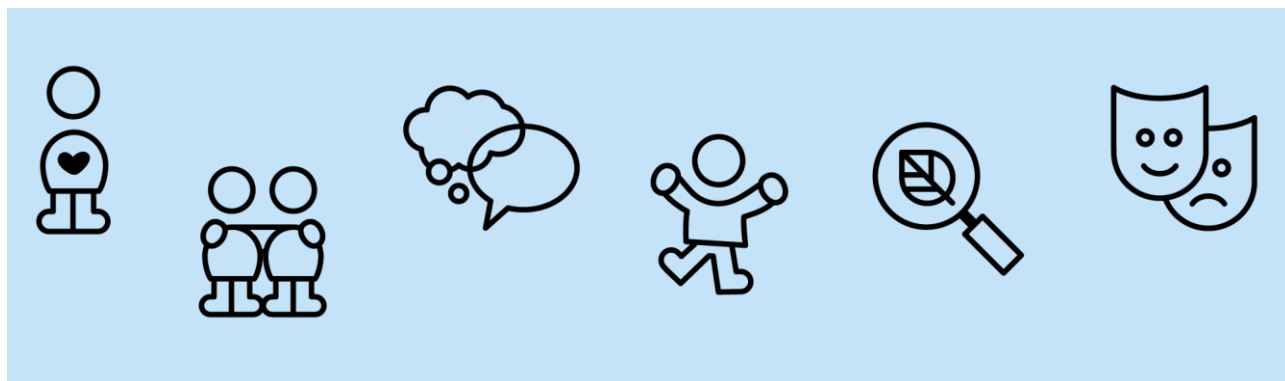
Vi består af 2 huse, med 3 grupper. Grupperne er aldersopdelte, de yngste (muslingerne) har base i det lille hus. De mellemste (krabberne) har base i det store hus, sammen med søstjerneerne som er vores store-gruppe. I Sennels Børnehave, er der fokus på at børnene danner relationer på tværs af alder. Vi har flere tiltag der sikrer at børnene har grobund, for at danne relationer, og venskaber på tværs af deres grupper. Vi har samtidig fokus på de tætte relationer, så barnets primære pædagog følger barnet gennem hele dets børnehavetid. I Sennels børnehave danner vi læringsmiljøer, hvori vi kan inddrage børnene i de daglige praktiske gøremål.

Den samlede personalegruppe i Sennels består af kompetente, engagerede og omsorgsfulde medarbejdere, der har mange forskellige kvalifikationer, som alle børnene nyder godt af.

I Sennels Børnehave er der fokus på de blide overgange i det enkelte barns liv. Vi har derfor et tæt samarbejde med byens dagplejere og med byens skole. Sennels Børnehave har en engageret forældregruppe der aktivt vælger at sætte sit præg på institutionens rammer og praksis.

Vi er en børnehave der tror på frihed under ansvar. Dette kommer bl.a. til udtryk ved at der ikke er hegn omkring børnehaven.

Dette er alt sammen med til at sikre den gode og trygge barndom i Sennels by.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Børnesyn

I Sennels børnehave er vi fokuseret på at hvert barn har værdi i sig selv. I Sennels Børnehave støtter personalet børn i at tro på sig selv, ved at praktisere ud fra "zonen for nærmeste udvikling". I Sennels børnehave praktiserer vi at alle børn skal have en tæt relation til mindst en voksen, samtidig med at barnet har sine venskaber med andre børn i børnehaven. Med et børnesyn lægger vi vægt på, at alle børn gør det bedste de kan og at det er de voksnes ansvar at støtte dem i de udfordringer de møder. Personalet i Sennels børnehave lægger vægt på at give "high five" når børnene oplever succes.

Dannelse og børneperspektiv

I Sennels har vi valgt at ligge ekstra fokus på vores pædagogisk praksis ud fra et børneperspektiv. Vi ønsker at støtte og forstå barnets perspektiv og se verden fra deres øjne.

Derfor er børnene medbestemmende i Sennels Børnehave, både i forhold til planlagte aktiviteter og spontanitet – vi skaber mulighed for at alle børn føler sig set og hørt. Dette kommer til udtryk i de små grupper og til samlinger, hvor personalet prioriterer at alle kommer til orde. Ud fra dette ser vi at børn får en følelse af betydning i de fællesskaber barnet er en del af, i løbet af dets børnehavedag. I Sennels Børnehave taler vi højt om kultur og normer og giver børnene mulighed for at stille spørgsmål få sat ord på, og med tiden forstå hvorfor ingen børn er ens.

Det er personalets opgave at give børnene mulighed for læringsmiljøer der tilpasset barnets stemning og interesse i løbet af dagen, hvori vi tager udgangspunkt i børneperspektivet.

Leg

I Sennels har vi fokus på at "voksne også leger". Vi indgår i børnenes lege på flere niveauer, *foran*, hvor vi viser vejen i legen. *Ved siden af*, hvor vi sammen med barnet udvikler på legen. *Bagved*, hvor vi følger barnets leg og barnet selv er styrende i legens retning. Vi sikre at børnene i Sennels har indbydende læringsmiljøer inde som ude, som inspirerer børnene i deres lege. I Sennels udforsker, fordyber og udvikler børnene sig sammen med de voksne igennem legen.

Læring

I Sennels fokuseres der på læring gennem legen, med udgangspunkt i barnets udviklende faser. Gennem "zonen for nærmeste udvikling" tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og dets kompetencer. Gennem relationer og samspil med andre børn og de voksne, udvikler barnet sig og læring indtræffer som en naturlig del af barnets hverdag. Læring er alt hvad barnet begår sig i løbet af dets børnehavedag, og vi som personale ønsker at sikre at barnet føler sig tryk i at begå sig i det store læringsrum.

Børnefællesskaber

Børnene i Sennels børnehave møder mange forskellige børnefællesskaber i løbet af deres dag. I Sennels respekterer vi de børnefællesskaber som børn naturligt vælger selv. Vi ønsker også at skabe gode dynamiske børnefællesskaber på tværs af alder, interesser og kompetencer. I ønsket om dynamiske børnefællesskaber fokuserer vi som noget nyt på små grupper, med 1 voksen. Så hvert barn er en del af en mindre gruppe, som barnet har mulighed for at få dannet stærke relationer i. Det er et værktøj som personalet bruger i deres praksis, for at sikre at børn lærer hinanden at kende på tværs og heri møder forskellige normer og værdier som de ikke er bekendt med. De små grupper er med til at give børnene en tryk base og en "fast" voksen – hvor der er ekstra fokus på relationerne.

Derudover har vi fokus på at skabe et godt sammenhold i Muslinge-, Krabbe- og Søstjernegruppen, som vi mener er med til at styrke det sociale, når børnene skal følges ad ud på deres videre færd efter børnehaven. I forhold til forskellighed, minder ingen børnehaver om hinanden. Årgange på tværs af bygrænser mødes senere i livet, derfor er det et mål for Sennels Børnehaven at komme rundt og møde forskellige kulturer, normer og værdier bl.a. i andre børnehaver.

Sennels Børnehaven er en landsby børnehaven derfor vil vi igennem landsby fællesskaber give børnene et indblik og mulighed for børnefællesskaber på tværs af pasnings-/skole tilbud. Vi bygger bro mellem dagplejerne ved at lade børnehavens døre være åbne for besøg og deltager i flere af skolens traditioner som skuespil, sidste skoledag og efterårets motionsløb.

Pædagogisk læringsmiljø



I Sennels Børnehaven sørger personalet for en forudsigelig og struktureret hverdag. Hele dagen består af læringsmiljøer i form af hverdagens rutiner, spontanitet og planlagte aktiviteter, det er personalets ansvar at skabe læringsmiljøer der inspirerer og udfordrer, i forhold til det enkeltes barns kompetencer og interesser.

F. eks inspirerer vi børn til at vaske hænder gennem sang. I konstruktive dialoger med børnegruppen finder man frem til hvilken påklædning der passer til dagens vejr. Dette er blot få måder, hvorpå vi får en almindelig rutine situation til at blive et inspirerende og tilpasset ud fra det enkeltes og dermed er medskabende for det pædagogiske læringsmiljø.

I Sennels Børnehaven tager vi derfor udgangspunkt i at personalet er lige så vigtigt som de fysiske rammer i forhold til læringsmiljøer. Personalet er optaget af at være nærværende og fordybende sammen med børnene.

Vi danner små læringsmiljøer både indendørs og udendørs. Vi evaluerer både de fysiske rammer omkring læringsmiljøerne såvel som vores praksis. Vi ønsker at vores daglige rutiner indeholder inspirerende og stunder for det enkelte barn og børnegruppen.

Samarbejde med forældre om børns læring



I Sennels vægter vi det gode og konstruktive forældresamarbejde højt for at tilgodese barnet fra alle dets arenaer. I Sennels har vi valgt at inddrage forældrerådet i forhold til udarbejdelsen af den styrkede pædagogiske læreplans grundlag "samarbejde med forældre om børns læring"

Forældrerådet har disse forventninger og forståelse for den nuværende praksis.

Gensidig tillid og respekt som kommer til udtryk gennem; De små personlige henvendelser fra personalet, som forældre oplever, når de henter eller bringer deres barn i børnehave. En positiv og konstruktiv dialog mellem forældre og børnehave om det enkelte barn. Gensidig tillid mellem forældre og personale i forhold til viden og erfaring i forhold til det enkelte barn.

I Sennels mener vi ligeledes at det er vigtigt at forældre, børn og personale møder hinanden i andre sammenhænge end dagligdagen. Derfor er det vigtigt for forældresamarbejdet at personalet og forældre viser engagement og bakker op om sociale engagementer.

I Sennels Børnehave tilbydes forældre en samtale med barnets primær pædagog ca. 3 måneder efter opstart. Derudover tilbydes der samtaler for Søstjerne-forældre (storegruppen) i efteråret inden planlagt skolestart. Der kan hvis det er nødvendigt tilbydes forældre samtaler når barnet er Krabbe (mellegruppen).

Derudover afholder vi et fælles forældremøde en hverdags aften i september, her italesættes et emne som omhandler børnegruppen og der sker valg til forældrerådet. Hele personalegruppen deltager. Dette møde er med til at styrke det fælles fodslag i forhold til den samlede børnegruppe i Sennels Børnehave.

Ovenstående er blandt andet måder hvorpå vi samarbejder med forældre om barnets læring.

Børn i udsatte positioner



I Sennels børnehave har vi et mål der hedder at alle børn har en tryk relation til mindst en voksen i dets børnehave. Børn risikerer nemmere at komme i udsatte positioner når de agerer alene i udfordrende sociale sammenhænge. Derfor fokuserer vi på at støtte børn som befinder sig i udsatte positioner.

Der kan forekomme børn der i en social udsat position, som kræver intens indsats. Det er her vi kan benytte os af det konstruktive forældresamarbejde, så vi på tværs af arenaer, kan arbejde sammen omkring de problemstillinger der gør at barnet er i en social udsat position.

I Sennels børnehave tager vi udgangspunkt i at det enkelte barn gør det bedste de kan. Det er vores praksis og dannelse af læringsmiljøer, der sammen med forældresamarbejdet, har til ansvar at løse de problemer barnet står i. Personalet i børnehaven har mulighed for sparring med fagpersoner fra PPR, sundhedsplejen og andre kompetencer, dette er med til at personalet i Sennels børnehave evaluerer på egen pædagogiske praksis og videre udvikler sig til gavn for det enkelte barn og børnegruppen.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Sennels Børnehave har vi et tæt samarbejde med skolen. Vores matrikler er bygget sammen med skolen og noget af vores legeplads er fælles. Vi benytter os af skolens faciliteter, som biblioteket, gymnastiksalen og SFO'ens lokaler. Dette er med til at give børnene tryghed i overgangen til skolen. Vores legeplads uden hegn, giver børnene mulighed for at lære de ansatte på skolen at kende og danne relationer på tværs af skole- og børnehaveregioner.

Vi har besøg af læsevenner fra 4 kl., der kommer og læser højt for de børn der skal starte i skole et par gange om året. Læsevennerne bliver senere svømme makker med børnene efter de er startet i skole. Dette gør at børnene allerede har dannet relationer til nogle af de ældste elever i skolen.

Børnene er på flere besøg på skolen inden de starter, hvor de møder personalet på skolen.

Vi deltager i skolens traditioner flere gange om året. Bl.a. skuespil, motionsløb, morgensang o.l.

Mål:

Vi vil sammen med børnehaveklassen tage på turdage med Søstjerneerne, ved årsskiftet, for at give børnene en blid overgang til børnehaveklassen. Med fælles ture har Søstjerneerne mulighed for at danne relationer til de voksne der skal modtage dem når de starter i skole og Søstjerneerne har mulighed for styrke relationer med de børn der i forvejen går i skolen, og som de tidligere har gået i børnehave med.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi handler sammen med børnene hos den lokale købmand. Vi benytter os af plejehjemmets faciliteter f.eks. madpakkehuset, hvor vi må sidde. Vi bliver inviteret til Mallestrandfest hvor vi har alle hoppeborge sammen med dagplejen. Vi bruger nærområdet til planlagte og spontane ture. Vi bliver inviteret i kirken et par gange om året.

Vores børnehave er åben for besøg af dagplejere fra hele nærområdet, vi har fælles miljøer med skolen.

Derudover bruger vi ofte hallen i vinterhalvåret.

Mål:

Forældrerådet har besluttet at oprette en ressource bank, herigennem kan vi inddrage nye læringsmiljøer og oplevelser ind i børnehaven.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Legepladsen:

Vi har en kuperet og inspirerende legeplads med mange små læringsmiljøer. Ud fra et børneperspektiv indbyder legepladsen til mange forskellige lege og aktiviteter. Såsom cykelløb, bålhygge, plantekasser, sandkasser, klatrer træer, huler og gynger.

Indendørs:

Sennels børnehave er under udvikling/ombygning så i øjeblikket er arbejdet med psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljøer indendørs under udvikling. Da vi er aldersopdelt, vil vi have fokus på at indrette gruppernes base i forhold til børnenes alder, kompetencer og interesser. Legetøj, bøger o. lign. er i gennemsigtige kasser i børnehøjde så børnene bliver inddragt i de forskellige læringsmiljøer.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Engagement

I Sennels børnehaven er vi aldersopdelt i 3 grupper – Muslinger, Krabber og Søstjerner. I de enkelte grupper er vi yderligere opdelt i mindre basisgrupper med en fast voksen. Det pædagogiske personale bruger disse grupper som et pædagogisk værktøj, for at styrke det enkelte barns muligheder for engagement og deltagelse. Vi har erfaring med at den tryghed de små grupper giver, øger barnets muligheder for fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd. Gennem disse grupper er der fokus på det pædagogiske læringsmiljø, i form af en nær og tillidsgivende voksen, som støtter det enkelte barn i dets mulighed for trygge relationer med de andre børn i gruppen. Personalet bruger tid på at skabe relationer til alle børn på tværs af grupperne. Så børnene oplever voksne som de er trygge ved gennem hele deres dag i børnehaven.

Livsduelighed

Det pædagogiske personale i Sennels børnehave lægger vægt på at inddrage børne, give dem medbestemmelse og forståelse af demokrati. Dette kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale følger børnenes spor og giver plads til spontanitet. For personalet er processen og ikke resultatet, det der er vigtigste i børnenes hverdag. Vi glemmer dog ikke hverdagens struktur, da den er med til at give børnene tryghed og støtter dem i dannelse og livsduelighed. I Sennels børnehave er vi meget opmærksomme på at det er det pædagogiske personales opgave at være rollemodeller, så vi giver barnet mulighed for at være ekstra opmærksom på andres oplevelser, perspektiver og meninger om verden.

Gåpåmod

Personalet ser sig selv som en del af børnenes læringsmiljø, så det er vigtigt for os at være fordybet i aktiviteterne omkring børnene. Dette er med til at give det enkelte barn mulighed for at blive støttet i konfliktfyldte situationer, og håndtere egne følelser. Børnene får ligeledes mulighed for at vælge aktiviteter til og fra så hverdagen hele tiden matcher barnets trivsels-, lærings- og udviklingsbehov, men med fokus på at barnet stadig er en del af det samlede fællesskab i Sennels børnehave. At der tilbydes forskellige læringsmiljøer og forskellige kompetente voksne i barnets hverdag er med til at styrke barnet og give det tryghed til at prøve noget nyt.

Deltagelse

Vi giver plads til alle børn. Alle børn får muligheden for at danne relationer på tværs af huse og alder. I Sennels Børnehave skabes der læringsmiljøer efter børnenes interesser og kompetencer. Indretningsmæssigt betyder det at legetøjet står fremme i et børneperspektiv, i synlige kasser. Vi involverer børnene i hverdagens gøremål ex. fjerne ukrudt, oprydning, fejning og udsmykning af børnehaven. Hvorpå vi giver dem en mulighed for at være en del af et fællesskab og føle sig værdifulde herigennem.

Nysgerrighed

For os er nysgerrighed et vigtigt element i barnets alsidige udvikling. Det motiverer og giver det pædagogiske læringsmiljø mulighed for at understøtte børnene, i deres vedholdenhed og innovative formåen. Vi oplever at personale der anerkender børnenes nysgerrighed, giver børnene mulighed for fordybelse, som understøtter børnenes koncentration og abstraktionsevne. Derfor ligger vi vægt på at anerkende det enkeltes barn nysgerrighed.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Deltagelse og medindflydelse

I Sennels børnehave er vi 3 alders opdeltede grupper, Muslinger, Krabber og Søstjerner. Meningen med disse grupper er bl.a. at de er med til at styrke det enkelte barns følelse, af overskueligt fællesskab, samtidig med at barnet er en værdifuld brik af hele Sennels børnehave. Børnenes alders opdeltede grupper giver børnene et læringsmiljø, hvor der er større mulighed for medindflydelse, hvori det prioriteres at alle børn kommer til orde og udviser initiativ. I Sennels har vi for øje for at have fokus på det enkelte barns sociale udvikling, og vi ser det som et pædagogisk værktøj, at nogle af dagens aktiviteter sker i de aldersopdelte grupper, og vi kan på den måde følge børnenes sociale udvikling. Med observerende, deltagende og fordybende voksne er vi med til at understøtte lege der tager udgangspunkt i børnenes interesser og kompetencer. I Sennels børnehave lægger personalet vægt på barnets ressourcer i interaktion med andre ex. i løsning af konflikter. Vi taler med børnene og anerkender deres oplevelse af hvad der er sket, derefter lytter til deres løsningsforslag.

Empati

Gennem barnets relationer til både børn og voksne i Sennels Børnehave italesættes måden hvorpå vi drager omsorg om andre og hinanden. De voksne er med til at støtte børnene i at sætte ord på følelser og handlingerne bagved. Vi anerkender de mange forskellige følelser, børnene giver udtryk for og derved støtter vi dem i at håndtere følelserne. Ved at være nærværende og anerkendende overfor barnet, sammen med den tætte relation, lærer vi barnet om empati og støtter det til at håndtere en svær situation. Personalet har fokus på at ethvert barns handling har en årsag. Dette er med til at gøre at vi har et positivt syn på alle børn, og vi er altid optaget af hvad der lægger bag barnet og dets handling.

Vi benytter os af et tæt samarbejde med forældre, som er med til at give det hele billede af det enkelte barn, gennem den daglige overgang, de planlagte forældresamtaler, sagsteammøder og sociale arrangementer. Dette med henblik for at understøtte barnets læring og børnenes indbyrdes relationer og fællesskab.

Legens betydning for social læring.

Legen som har så stor betydning for barnets sociale læring og udvikling, er et fokus punkt i Sennels Børnehave.

I Sennels børnehave er vi meget optaget af legen og spontaniteten som børn drages af. I det pædagogiske læringsmiljø kan der sættet er mål for dagen i den enkelte børnegruppe, men det pædagogiske fokus er aldrig målet, men processen som børnegruppen og det enkelte barn gennemgår. Samtidig planlægges læringsmiljøet og de aktiviteter der ligger inden under, altid ud fra børnegruppens kompetencer. Det børnene er optager af og finder inspirerende.

Personalet i Sennels børnehave ønsker at være inspirationskilde, så det enkelte barn får mulighed for at eksperimentere, lege og udforske og deri fastholde sig i den udviklende sociale sammenhæng.

For at give alle børn mulighed for at være en del af legefællesskaber veksler personalet mellem at være foran, ved siden af og bagved i legen.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Gennem hele dagens pædagogiske læringsmiljø er sproget og kommunikationen i højsæde i Sennels Børnehave.

I Sennels lytter vi til børnene og gør en fokuseret indsats for at forstå det enkelte barn. Vi giver det værktøj i dets fremadrettede udvikling indenfor sprog og kommunikation. I Sennels Børnehave har vi med vores tydelige kropssprog og tale, givet børnene et læringsmiljø der over hele dagen er tilgængeligt.

Vi har fokus på at synge, læse med børnene og generelt italesætte tingene omkring os. Personalet er nysgerrige sammen med børnene, dette gør sig bl.a. gældende når vi støder på udtryk, genstande eller ord som hverken børn eller voksne kender til.

Vi leger med ordene over hele dagen ved at bruge rim, remser og udvikle børnehistorier i samspil med børnene. Vi har fokus på at børnene danner relationer på tværs af alder, hvor de har mulighed for at se, forstå og respektere kommunikation på andre udviklingsniveauer. Gennem børnenes faste grupper får sprog og kommunikation plads til endnu mere udfoldelse, da dette læringsmiljø giver en anden ro og tryghed for det enkelte barn.

Vi har bøger og andre produkter der gør børnene nysgerrige på skriftsproget, tilgængeligt for børnene. Læringsmiljøet er indrettet ud fra et børneperspektiv, hvor udvalget er gjort overskueligt og tilpasset børnegruppens interesser og kompetencer. Vi får flere gange om året besøg af bogbussen, hvor børnene vælger bøgerne som kan lånes med hjem i børnehaven.

I Sennels Børnehave stiller personalet "åbne" spørgsmål i samtaler med børnene og derved undrer vi os sammen med børnene. Vi støtter børnene i deres udtagelse af ord og lyde og vi inddrager børnene i fortællingen af historier. Samtidig med at vi er opmærksomme på at lytte og deltage, husker vi også at trække os fra samtaler. Hvornår de forskellige praksis iværksættes afhænger af barnet - her kan det endnu engang undgås at de tætte relationer har indflydelse på den pædagogiske praksis.

Mål: Vi ønsker at lave et samarbejde med musikskolens Musik Jørgen i løbet af året. Han skal være med til at skabe et attraktivt og inspirerende læringsmiljø hvor vi børn og personale kan finde fordybelse og leg i musikken. Musik er med til at fremme det enkeltes barns sprog og kommunikation.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Sennels er krop sanser og bevægelse altid i fokus.

Børnene bruger kroppen i alt hvad de foretager sig i købet af en dag i Sennels Børnehave. Det pædagogiske læringsmiljø er med til at give barnet en kropslig identitet.

Vores indendørs læringsmiljøer er lige nu ved at blive opdateret. Vi har fokus på at indrette vores læringsrum så børnene får mulighed for at danne forskellige kropslige erfaringer, samt at udvikle deres sanser.

I løbet af dagens rutiner vil barnet ligeledes opleve et læringsrum indenfor bevægelse. Dette kan være når vi skal ud og have overtøj på. Rutine situationer som måltider giver børnene mulighed for at bruge forskellige sanser.

Sennels børnehave er beriget med en kuperet og inspirerende legeplads, som indeholder mange små æstetiske læringsmiljøer. Vi har bl.a. rutsje rør, træer man kan klatre i, mange buske man kan lave huler i. Forskellige slags gynger, sandkasser og mange slags cykler som alt sammen er med til at give børnene kropslig bevidsthed og styrke deres lyst til bevægelse.

I Sennels børnehave er vi ude i alt slags vejr, som er en del af det sanselige læringsmiljø. Derudover har børnene mulighed for at udfordre smagssansen da vi har buske og træer med spiselige frugter og vi har plantekasser hvori vi dyrker forskellige grøntsager. Vi har blomster, træer, bål og meget mere der med til at stimulere børnenes lugtesans. Vores læringsmiljøer indeholder mange forskellige underlag, der stimulerer den taktile sans.

I Sennels Børnehave er vi opmærksomme på at vi som voksne er af meget stor betydning for det inspirerende læringsmiljø, derfor vi bevæger os sammen med børnene og vi sidder stille og fordyber os sammen med børnene. Vi har altid øje på det enkelte barn og dets udvikling.

Personalet fordeler sig på legepladsen så vi indbyder til forskellige læringsmiljøer.

I Sennels Børnehave har vi en beliggenhed der gør nærmiljøet til en naturlig del af hverdagen som læringsmiljøer. Dette er bl.a. stranden, skoven, hallen og hele landsbyen. En del af læringsmiljøet i Sennels Børnehave er også at italesætter og giver børnene en forståelse for kroppens funktioner og tilstande. På nuværende tidspunkt har vi meget fokus på håndhygiejne.

Vi vil i den kommende tid introducere børnene for nye læringsmiljøer som bl.a. vil indeholde.

-Mindfulness

-Gymnastik

-Fra jord til bord

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sennels børnehave lægger nær fjord, skov og har et inspirerende udendørsareal. Vi bruger naturen som læringsrum hele året rundt og indenfor alle læreplanstemaer og vi ser muligheder i alt slags vejr og i de forskellige årstider.

I forhold til natur har vi fokus på at følge børnenes spor. Vi tilpasser derfor læringsmiljøet til det enkelte barn eller børnegrupper.

F.eks. når et barn finder en edderkop. Og det pædagogiske personale viser engagement, indlevelse og fordybelse til børnenes undren over forskellige naturfænomener. Leger med på barnets interesse og give det enkelte barn rum til at undre sig, stille spørgsmål.

Vi følger årets gang og dets fænomener, hvori vi har fokus på science samt læringsmiljøets naturlige forandringer i de forskellige årstider.

F.eks. Markens forandring gennem årstiderne, går på marken, mærker jorden, plukker kornet og følger traktorernes spor og følger ivrigt med i mejetærskerens arbejde.

I Sennels børnehave går vi på tur til mosen, marken, skov og fjord. Så børnene får mulighed for at opleve forskellige naturtyper. Vi taler med børnene om vejret, fænomener og hvad der ellers er aktuelt. Vi italesætter hvad menneskets påvirkning af naturen betyder og hvad vi kan gøre for at passe på den natur vi lever i. Derfor deltager vi bl.a. i affaldsindsamlinger, så det bliver at håndgribeligt for børnene.

I Sennels Børnehave er vi opmærksomme på at det udendørs læringsmiljø indbyder til mange forskellige sanseoplevelser. Derfor består vores udendørs arealer af mange små læringsmiljøer der giver mulighed for at lege på tværs af alder og danne nye fællesskaber.

Vi bruger vores udendørs arealer til de almindelige daglige rutiner. Vi spiser ofte ude og fokuserer på at naturens rum kan give børnene nye sanseoplevelser.

Vores udendørs læringsmiljøer danner en ramme for ro og fordybelse samtidig med at der er plads til farlige, vilde og eventyrlige lege.

I Sennels Børnehave vil vi arbejde på at implementere en skovuge hvor børn og personale befinder sig i skoven fra børnehave dagens start til slut. Meningen med skovugen er at give ro til fordybelse og fællesskab i en anden arena over længere tid. (Dette er under udarbejdelse, og planlægges at starte i foråret 2021) Derudover vil hele Sennels børnehave tage på naturdage væk fra nærområdet, hvor vi vil opleve og undersøge en anderledes natur.

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sennels Børnehave er der altid plads til børn med forskellig kultur og forskellige baggrunde. Vi vil igennem kulturformidling give børnene mulighed for at møde nye sider af sig selv, udtrykke sig anderledes og give dem en forståelse af deres omverden. Vi vil støtte børnene i at forstå forskellighed ved vi sætter ord på. Og vi vil give børnene en forståelse/accept af at der er andre værdier og normer end dem de selv kender til.

I Sennels børnehave holder vi fast i forskellige samfunds traditioner som halloween, jul, fastelavn, påske og børnenes fødselsdage hvor vi sommetider bliver inviteret hjem til barnet. Vi har forskellige sociale arrangementer, som bedsteforældredage, arbejdsdage o. lign. Dette er med til at give børnene indblik i de danske traditioner som kan høre til.

I Sennels børnehave har vi diverse kreative materialer, nogle står til fri afbenyttelse og andre bliver taget frem efter initiativ fra enten børn eller voksne. Vi indretter et læringsmiljø der lægger op til at børnene har lyst til at være kreative, vi opfordrer børnene til at deltage ved at være inspirerende rollemodeller. I Sennels Børnehave har vi fokus på processen, og en legende tilgang, i de kreative udtryksformer, frem for produktet. Gennem kreative udtryksformer udfordres børnenes kreativitet, fantasi, motorik og sansning. Vi hører meget musik, gerne helt fra morgen af. Vi har instrumenter til rådighed, som findes frem på opfordring og når det vurderes at være overensstemmelse med de andre læringsmiljøer.

Sennels Børnehaves legeplads er meget æstetisk indrettet og indbyder til små læringsmiljøer hvor der er plads til at bruge fantasien til både stille og vilde lege. Personalet i Sennels børnehave har forskellige

kompetencer og derigennem tilbyder vi børnene forskellige læringsmiljøer i hverdagen. Det nyder alle børn godt af.

I Sennels Børnehave synger vi, hører musik og har mindfulness. Vi læser mange forskellige bøger ud fra børnegruppens kompetencer og interesser. Vi får besøg af bogbussen hvor vi låner bøger til vores læsekroge, her har børnene kan børnene vælge de bøger de finder interessante. Derudover må vi bruge skolens bibliotek og andre æstetiske læringsmiljøer. Nogle gange om året har vi mulighed for at komme i teater, dette er med til at skabe et læringsrum hvor vi skaber et fællesskab hvor børnene selv får lyst til at spille teater for hinanden.

Det vil vi arbejde videre med:

Vi vil benytte os af den ressource bank som forældrene har lavet. Ressource banken består af frivillige der kan gøre en indsats i forhold til dagligdagen i børnehaven. Det kan være i forhold til musik, bål mad, historie oplæsning samt andre spændende initiativer.

Vi vil i Sennels Børnehave tage på besøg i andre børnehaver for at møde andre børnehavekulture.

Børnene vil modtage breve fra børn i andre lande (som de voksne har skrevet), hvorved de vil lære om forskellige kulturer i en globaliseret verden.

Vi vil oprette et samarbejde med Musik skolens musik Jørgen, som gennem musikken kan skabe et æstetisk læringsmiljø.

Evalueringskultur



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Sennels Børnehave er der ved at blive skabt en evalueringskultur. Denne føres ud i livet ved at personalet har tillid til hinanden og stiller spørgsmål til hinandens praksis. Sammen undrer vi os, og inddrager hinanden og børnene i refleksionen af vores læringsmiljøer og praksis.

Derudover vil faste gruppemøder samt personalemøder bliver et forum, hvor evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan er i fokus både i forhold til de enkelte børn, basisgruppe, aldersgruppe og hele børnehaven.

Vi tager derfor altid et punkt i den styrkede læreplan op til evaluering på månedens personalemøde. Her vurderes og reflekteres over den praksis og de læringsmiljøer vi tilbyder børnene.

Vi gør brug af kompetenceteammøde i problemstillinger, som giver os mulighed for at se barnet med andres kompetencers øjne.

Derudover vil vi i det kommende år have hele personalegruppen undervist i auktionslærings samt LP-modellen, som er to refleksionsmodeller til den pædagogiske praksis.

I vores daglige praksis omkring børnenes trivsel gør vi brug af det pædagogiske redskab vi har i Infoba. Hvor vi noterer og undre os, og skriver tiltag i forhold til det enkelte barn. Vi mener at det konstruktive

samarbejde med forældrene ligeledes er med til at vi som personale er evaluerende og reflekterende i arbejdet omkring det enkelte barn.

Hver 3 måned har vi forældrerådsmøde, hvor den pædagogiske leder fremlægger et oplæg ud fra en af de tolv temaer i børnehavens styrkede læreplan. Her kommer den styrkede læreplan og børnehavens læringsmiljøer samt praksis mulighed for evaluering med udefrasete øjne. Giver vi den kvalitet vi beskriver. Har forældrene inspirations til anderledes læringsmiljøer indenfor børnehavens rammer og muligheder.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Gennem vores løbende evaluering, har vi mulighed for at sammenskrive og opdatere vores styrkede pædagogiske læreplan til en større evaluering hver andet år.

Men vigtigst af alt skulle vores løbende evaluering gerne blive synliggjort i vores læringsmiljøer og deri pædagogiske praksis, gennem omstillingsparathed og faglighed. Dette kan ses i forhold til opfyldelse af vores målsætninger, men også i ændringer af vores struktur, læringsmiljøer og pædagogiske praksis. Vi låser os ikke fast og "vi plejer" ikke.

